

**МБОУ-Большеметескинская средняя общеобразовательная школа
имени Фатиха Хусни Тюлячинского муниципального района РТ**

Тема «Новые формы организации социально-значимых мероприятий»

ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ:

**«Новые формы организации социально-значимых мероприятий
в моей воспитательной практике»**

*(Номинация «Воспитательные траектории детских
общественных организаций, объединений»)*

**Газизова Равиля Исмагиловна,
педагог-организатор высшей
квалификационной категории**

с.Б.Метески, 2022 г.

I. Вводная часть. Социально-значимая деятельность школьников.

Любая социальная деятельность ориентирована на какие-то преобразования, качественные изменения социальной сферы, либо отдельной ее части. Содержание социальной деятельности и отдельных ее направлений имеет определенный образовательный потенциал, реализация которого возможна при привлечении детей к участию в данной деятельности. Социально-значимая деятельность особенна тем, что она способствует развитию личности, формированию конкретных качеств, свойств, методов приемов организации важных процессов, которые отвечают текущим социальным потребностям, условиям развития общества и не противоречат законам его функционирования. По завершению социально-значимой деятельности происходит формирование социально-значимого т.е. важного, полезного, ценного продукта, который будет использован в целях развития общества или его отдельных частей, реализации социально важных стратегических задач, принятия общественно важных решений. Привлечение учащихся к данному направлению деятельности реализуется путем их участия в волонтерской работе, спортивной деятельности, выставках творческих работ, конкурсах, олимпиадах, конференциях, выпуске газет, самостоятельной организации экологических рейдов и мероприятиях по защите окружающей среды, организации самоуправления в школе. Любое проявление социальной активности учащихся требует поощрения, мотивирования и развития, поскольку данная деятельность позволяет раскрыть развивающий потенциал социально-значимой деятельности, расширить кругозор учащихся, сформировать у них патриотические качества и нравственные ориентиры жизнедеятельности.

Участие ребят в составлении плана воспитательной работы, подборе материалов для праздников, в распределении заданий и контроле за их выполнением, имеет важное воспитательное значение: дети приобретают организаторские навыки и умения, развивается их самостоятельность,

появляется ответственность за выполнение полученного дела, т.е. формируется их активная жизненная позиция, выявляются интересы школьников.

Основные направления

Социально-значимая деятельность школьников на сегодняшний день довольно разнопланова. В течение года в детской организации реализуются десятки проектов, носящих социальную окраску. Однако можно выделить несколько традиционных направлений работы:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- культурологическое;
- благотворительное;
- социологическое;
- историческое;
- здоровьесберегающее.

Часто в организации социальных практик используется формат волонтерского (добровольческого) движения. Сюда относятся:

- оказание помощи и поддержки социально незащищенным группам населения;
- благоустройство (озеленение) территорий;
- работа с подшефными учреждениями (детские сады, детские дома, дома престарелых);
- поддержание работы учреждений культуры, спорта;
- проведение опросов общественного мнения.

Социально значимая деятельность важна как для отдельной личности, так и для общества в целом, так как она обеспечивает:

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам;

- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению этих проблем;
- формирование социальных компетенций;

Цель выступления –

показать эффективные формы организации социально значимой деятельности, выявить их особенности, проследить динамику и познакомить с некоторыми примерами из опыта работы.

Социально значимая деятельность – один из видов внеурочной деятельности, который позволяет формировать у детей такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

II. Основная часть. Основные формы организации социально-значимой деятельности в ДОО имени Миннегали Ногманова.

В своей практике выделяю три основные формы организации социально значимой деятельности:

- Социально значимое мероприятие
- Социально значимое дело
- Социально значимый проект

| Социально значимые мероприятия | Социально значимые дела | Социально значимые проекты |
|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| Озеленение школьного двора | Новогодняя сказка для детей следопытов; | Проект «Наша школьная столовая» |
| Изготовление кормушек для птиц | Игровая программа для детей детского сада «Ромашка»; | Проект «Ёлочка – зелёная иголочка» |
| Благотворительная | Посещение долго болеющих детей | Проект |

| | | |
|----------------------------------|--|--------------------|
| акция «Ходит книжечка по кругу»; | на дому; | «Цветок в подарок» |
| Субботники на территории школы | Организация поздравлений детей войны с праздником. | |

Социально значимые мероприятия организуются чаще всего в детских организациях, который уже имеет опыта при помощи педагога-организатора. Учащиеся организовать сами для решения каких-либо, а тем более, социальных задач еще не могут. В этом случае роль организатора и генератора идей берет на себя педагог, а дети будут только исполнителями (участниками мероприятия).

Алгоритм проведения социально значимого мероприятия на примере благотворительной акции «Добрая суббота»

| | |
|--|--|
| Инициатива педагога | Педагог-организатор предложила поучаствовать в благотворительной акции. Организую отрядный сбор «Каждый день доброе дело», в ходе которого предлагаю принять участие в акции |
| Самоопределение школьников | Формируется группа учащихся, которым данное предложение стало интересно |
| Планирование мероприятия педагогом | Определяются сроки мероприятия, фронт работы |
| Реализация задуманного под руководством педагога | Под руководством педагога проходит субботник. |
| 5.Подведение итогов | Педагог –организатор анализирует работу, делает выводы о социальной значимости мероприятия. |

После серии социально значимых мероприятий, когда дети справляются с заданиями и начинают предлагать свои идеи можно перейти к другой форме организации деятельности, а именно к социально значимому делу.

Алгоритм проведения социально значимого дела на примере социально значимого дела «Поздравим бабушек и дедушек»

| | |
|--|---|
| 1. Предварительная работа | Педагог-организатор организует тематический Круглый стол «Родители наших родителей» |
| 2. Коллективное целеполагание | В ходе беседы у школьников возникает идея поздравить и поблагодарить бабушек и дедушек |
| 3. Коллективное планирование | Педагог-организатор вместе с активом дела определяют формы поздравлений, планируют концертные номера, разрабатывают проекты поздравительных открыток. Отряд делится на группы. Каждая из групп определяет, чем она будет заниматься, что ей для этого необходимо. |
| 4. Проведение социально значимого дела | Работа школьников по группам: составление списка приглашённых оформление поздравительных открыток подготовка поздравления и концертных номеров, организация чаепития и т.п. |
| 5. Коллективный анализ | Совместный анализ и обсуждение проведенного социально значимого дела. |
| 6. Последствие | Появление идеи сделать концерт для ветеранов к празднику Победы. |

При появлении идей и готовности их самостоятельного воплощения школьниками возможен переход к высшей форме организации социально значимой деятельности, к социально значимому проекту. Создание проекта требует:

- Расчетов и более серьезного анализа;
- Более сложного алгоритма;

- **Дополнительных ресурсов.**

Приведенный материал позволяет отследить динамику форм социально значимой деятельности и выявить их структуру и различия.

Наряду с отличиями есть и черты, объединяющие все формы социально значимой деятельности. К нам относятся:

- Цели, которые затрагивают и преобразуют как личностные качества ребенка, так и окружающую его действительность,
- Направленность на позитивные изменения в обществе,
- Проблема активизации и побуждения школьников к социально значимой деятельности.

На последней черте сходства хотелось бы остановиться более подробно. Безусловно, мы понимаем, что чем выше активность, тем будет больше эффективность работы, но какими же средствами мы можем повысить активность школьников и инициировать их в социально значимую деятельность? Моя педагогическая практика показывает, что таких средств сегодня огромное количество – это могут быть и видео-, киноматериал, социальные ролики, проблемные ситуации и вопросы, новости СМИ, социологические опросы, статистические данные, различные тексты, эмоциональный рассказ педагога.

Детская организация в школе – коллектив творческий, нацеленный на творчество, созданный для творчества и для обучения детей отношению к своей и общественной жизни. Ребята вырастают, не приспособившись к жизни, а преобразуя ее вокруг себя. Осуществлять задуманное – это значит проявлять творческую заботу о своей школе, о близких и далеких людях, о родном крае. У детей постепенно вырабатывается привычка заботиться не только о себе, но и о других, стремиться к тому, чтобы всем было хорошо и интересно. Детям предоставляется возможность самим быть организаторами своих дел, проявлять инициативу и заботу об общественно-полезных делах, о коллективе и товарищах. Стараюсь создать детям условия для проявления самостоятельности и передаю в руки ребят функции самостоятельного

управления. В своей работе с детьми придерживаюсь принципа: все, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.

Детская общественная организация имени Миннегали Ногманова МБОУ-Большеметескинской СОШ имени Фатиха Хусни Тюлячинского муниципального района РТ входит в состав районной детской организации «Дружба», работает под девизом «Ни шагу назад, ни шагу на месте, только вперед и только все вместе!»

Целью работы детской общественной организации является:

-создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач**:

- создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- -упрочение ученического самоуправления;
- -развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- -развитие патриотических чувств и любви к Родине у детей через игровые ситуации и моменты, интереса молодежи к истории Отечества, своего края, участие в сохранении памятников истории и культуры, защите своей страны
- -понимание и уважение себя, а через любовь к себе прийти к пониманию и уважению;
- -создание условий для здорового образа жизни через спортивные состязания, походы и системное закаливание;
- -обеспечение сотрудничества детей и взрослых, направленного на интеллектуальное, духовное и физическое развитие каждого;
- -поддержка благотворительности и милосердия, оказание помощи в освоении культурных, духовных и трудовых традиций своего народа.

В своей работе я поняла, что целесообразнее использовать несколько

средств для активизации школьников и, самое главное, быть самому педагогу заинтересованным в данном виде работы, а значит, не оставаться равнодушным к проблемам общества, в котором мы живем.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Проектная работа имеет личностно значимую для обучающегося цель, сформулированную в виде проблемы. Решая проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. Проект – это самостоятельная работа учащихся, осуществляемый с помощью педагога-руководителя. Социальный проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

В школе стало традицией разрабатывать проект «Создаем двор добра и красоты». В рамках данного проекта отряды под руководством педагога-организатора представляет проект развития и благоустройства закреплённой территории. Это популярный вид деятельности. Все зоны школьной территории наглядны и ярки по своим качествам. Данная проектная деятельность даёт возможность всем участникам проявить свои творческие способности и лидерские качества в самых разнообразных сферах деятельности. Причём каждый учащийся чувствует себя в данном проекте востребованным, успешным и главным.

Реализация социального проекта «Память в наших сердцах» (рис.6,7), посвящённого Великой Победе, разработчиком которого является Совет детской организации, охватила всех школьников и педагогов. Ребята принимают участие в акциях «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Через прошлое к будущему», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы этой памяти верны», «Ветеранам – наше внимание и забота».

Ребята принимают активное участие в акции «Милосердие». На территории сел Верхние Метески, Большие Метески, Ямбулат, Тямти-Метески не осталось в живых ветеранов Великой Отечественной войны, только остались ветераны тыла и дети войны. Ни один из них не остался без внимания школьников. К каждому ветерану тыла был прикреплен отряд. В течение учебного года дети постоянно посещают ветеранов тыла, вдов, участников боевых событий на дому, поздравляли с праздниками: День пожилых людей, Новый год, День защитника Отечества, День Победы. Дети оказывают посильную помощь в уборке огородов осенью, в очистке дворов от снега, ходят в магазин за продуктами, оплачивают деньги за коммунальные услуги, покупают лекарства в аптеке.

В ДОО имени Миннегали Ногманова создан тимуровский отряд «Мелосердие» в количестве 24 человек. Одним из направлений деятельности отряда стала работа с ветеранами тыла и с одинокими и престарелыми гражданами села. Для упорядочения тимуровской работы была разработана график тимуровского действия.

В рамках акции «Ветеран тыла живет рядом» были организованы встречи с Ибрагимовой Марзией и Гатиятуллиной Агапией. Ветераны рассказывали детям о военных событиях тыла, в которых участвовали, о своих заслугах перед Родиной, о заслуженных наградах: медалях и орденах. Во время встреч дети устраивали чаепитие и организовывали для ветеранов тыла концерты. К сожалению, не все ветераны тыла по состоянию здоровья смогли прийти на встречу в школу. Такие мероприятия были организованы для них на дому.

Дети принимают активное участие в операции «Благоустройство братской могилы». На территории села Б.Метески находится памятник погибшим воинам и один братская могила. Ребята постоянно ухаживают за ними, занимаются благоустройством, следят, чтобы прилегающая территория находилась в хорошем состоянии. Осенью и весной ребята очищают территории памятников от сухой листвы, мусора, зимой – от снега.

Самый интересным проектом для учащихся являлся проект «Через прошлое к будущему: от пионерии к РДШ»(рис.8,9,10,11). Данный проект содержит интересный материал по истории пионерского движения в республике и нашей селе. Во время ее написания были изучены материалы разных источников, организованы встречи с организаторами пионерского движения села разных лет.

Сделать внеурочное пространство детской организации более интересным для детей и подростков, оживить его и приблизить, с точки зрения подростковой культуры поможет использование современных форм социальной активности и современного искусства: акции, флэшмобы.

Воспитательная, развивающая или коррекционная деятельность, особенно профилактического содержания, может осуществляться посредством проведения социально-психологических акций и флэшмобов. С помощью флэшмобов можно быстро, емко ненавязчиво донести до большого количества детей и подростков (родителей, учителей) нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Он позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры.

Флэшмоб – это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, отряда, дружины. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат.

Цели флэшмоба:

1. Привлечение внимания к существующей проблеме (актуализация). Это может быть проблема, волнующая определенную группу учащихся школы, либо проблема, обозначенная взрослыми для проработки с профилактической целью. Таким образом, ключевым моментом флэшмоба является деятельность по привлечению внимания субъектов образовательного процесса к существующей проблеме, в том числе посредством распространения информации.

2. Изучение отношения учащихся (учителей, родителей), к существующей проблеме.

3. Содействие формированию смыслов, позиций, выбора.

В ДОО можно проводить следующие виды флэшмобов:

- рекламные: реклама будущего мероприятия, факультативов и кружков, секций, нравственных и социальных ценностей и т. п.;
- благотворительные: сбор книг, игрушек, канцтоваров и т. п. для передачи их целевой группе (например, детям, находящимся в клинике);
- социально-педагогические, воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения ученика, студента (педагога, родителя) к чему-либо;
- профилактические, содержанием которых является предупреждение развития кризисных ситуаций, зависимого поведения, формирования вредных привычек и т.п.;
- патриотические, воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему;
- социокультурные, влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев.

Настоящий флэшмоб способен организовать каждый человек, кому станет близка эта идея. Для этого следует придумать интересный план действий, определить группу его участников и место проведения, реализовать идею флэшмоба. Флэшмоб дает необыкновенный заряд энергии, дает возможность обучающимся показать свои таланты людям. На таких акциях участники знакомятся друг с другом, завязываются дружеские отношения, исчезает боязнь выступления перед публикой.

Стандартная схема организации флэшмоба приводится ниже. Некоторые этапы могут варьироваться и обсуждаться индивидуально в каждом конкретном случае.

Девизом работы членов Совета ДОО имени Миннегали Ногманова по формированию ЗОЖ стали татарская пословица «Сәламәт тәндә- сәламәт

акыл”, “Здоровом теле- здоровый дух”. Основная цель данной работы заключается в формировании у ребят ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом. Для более эффективной работы по укреплению и сохранению здоровья учащихся был создан проект «Территория здоровья», инициаторами создания проекта стали: президент детской общественной организации Закирова Азалия и я, педагог-организатор.

С целью развития волонтерского движения, пропаганды здорового образа жизни, жизненных ценностей, профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ в рамках работы центра здоровья в школе в декабре-месяце проходит декада «ЗОЖ – здоровье, ответственность, жизнь». В ходе декады проводятся следующие мероприятия:

- военно-спортивная игра «Зарница» (рис.14,15);
- изготовление и распространение среди родителей и обучающихся памяток и листовок; «Откажись от курения» (рис.3,4,5), «Для тех, кто забыл, что никотин...»;
- конкурс рисунков «Здоровым быть – здорово!»;
- фотовыставка «Мы за здоровья!» (рис.1,2)
- внутришкольные соревнования по волейболу;
- защита проекта «Минута спортивной славы».

Самым интересным мероприятием является «Минута спортивной славы». На суд жюри обучающиеся 1-11 классов представляют различные композиции спортивного характера. Выступление каждого класса отличается оригинальностью, спортивным мастерством.

Участвуя в работе самоуправления детской организацией, дети учатся делать выбор, преодолевать неудачи, кризисы, конфликтные ситуации, приобретают коммуникативные навыки общения, учатся управлять собой и давать оценку своим поступкам. Неукоснительными педагогическими постулатами являются: каждый ребёнок неповторим и индивидуален.

Занятия актива осуществляется на основе таких форм как: круглый стол, беседа, лекция, дискуссия, диалог, диспут, деловая и ролевая игры.

Дети склонны к беседе, разговору по душам, диалогу, дискуссии. В диалоге, как показывает практика, важно научить детей отстаивать свою точку зрения, быть готовыми представить и понять проблемы другого, установить контакт на уровне речевых высказываний. Главной ведущей деятельностью подросткового возраста является общение и понимание. Подростки стремятся следовать за кем – то, искать свой идеал, лидера.

В детской общественной организации имени Миннегали Ногманова создано творческое объединение «Журналистика». Оно предназначено для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, повышения интереса к учебе, приобретения теоретических и практических навыков в работе с компьютером. В течение учебного года выпускает газету ДОО «Веселая переменка»(рис.12); поддерживает связь с районной газетой «Тюлячи»; участвует в оформлении различных стендов и выставок; регулярно проводятся занятия с творческим объединением «Журналистика».

Работа детской общественной организации направлена на формирование у подростков социальной зрелости и образа выпускника школы, как личности успешной во всех отношениях:

- духовно развитой личности, обладающей осмысленностью личной жизни, целеустремленностью, высокими гражданско-патриотическими качествами;
- имеющей высокое интеллектуальное развитие;
- ведущей здоровый образ жизни;
- стремящейся к повышению уровня эстетической, этической, правовой, экологической культуры.

Участие членов детской общественной организации в общественной жизни своего учебного учреждения, своего села, района, области, своей страны формирует человека и гражданина, интегрированного в современное

общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Каждый ребенок себя видит и чувствует очень значимым и социально полезным.

В своей педагогической деятельности, как координатор детского движения, стараюсь следовать заповедям: «Отдавай ежедневно детям все, что знаешь и умеешь сам, развивай их способности, выбирая самые прогрессивные формы воспитания»

Список использованной литературы:

1. Алиева Л. В. Детское движение – субъект воспитания: монография / Л. В. Алиева. – М., 2002. – 224 с.
2. Афанасьев С.П. Методика организации интеллектуально-познавательных игр// Вестник КГПУ им. Н.А. Некрасова.-1995.-№ 3.-С. 72-76.,
3. Бордовская Н. В. Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
4. Зеньковский В. В. Социальное воспитание, его задачи и пути / В. В. Зеньковский // Н. Н. Сиземская, Л. И. Новикова. Идеи воспитания в русской философии XIX – начала XX в. – М.: РОССПЭН, 2004. – С. 61-63.
5. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. — 3-е изд., перераб. и исп. — Кострома: КГУ, 2000.- 37 с
6. https://instagram.com/doo_m.nogmanova?utm_medium=copy_link

СЦЕНАРИЙ ФЛЭШМОБОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Фото-флэшмоб «Мы за здоровье!»



Рис.1 Мы за здоровье!



Рис.2 Флэшмоб «ЗОЖ»

Цель: Привлечь внимание к здоровому образу жизни, занятию спортом, профилактика курения, алкоголизма и наркомании.

Задачи:

- создание зоны для фотографирования с привлечением как можно большего количества обучающихся;
- изучение отношения обучающихся к существующей проблеме;
- формирование социально-активной гражданской позиции молодежи по популяризации здорового образа жизни, содействие формированию смыслов, позиций, выбора.

Оборудование: фотоаппарат, плакаты с хештегами: #здоровье #спорт #ЗОЖ #МыЗаЗОЖ#Фотофлешмоб#стиль #МыЗаЗдоровье#Отдых #Радость #Путешествия, анкета, ручка, папка-планшет.

Место проведения: школа

План проведения:

- 1) Заранее запланировать место и время проведения акции.
- 2) Подготовить объявления о предстоящей акции в социальной сети Вконтакте и в холле школы;
- 2) Подготовить площадку для проведения фото-флэшмоба;
- 3) Провести анкетирование участников и пригласить учащихся фотографироваться с плакатами, пропагандирующими здоровый образ жизни.
- 4) Все полученные фотографии опубликовать в группе Вконтакте, интаграмме.
- 5) Провести рейтинг отметок «мне нравится» в группе и опубликовать его на странице.

Фото-флэшмоб «Откажись от курения!»

Флэшмоб проводится с целью формирования здорового образа жизни. Мероприятие может проходить в стенах любого учебного заведения. К участию приглашаются все желающие. Для проведения мероприятия организаторы создают группы флэшмоба в соцсетях, размещают объявление о дате, месте, времени, целях проведения мероприятия. По мере распространения информации формируется группа участников.

На определенной площадке в день проведения мероприятия волонтеры и организаторы размещают плакаты с лозунгами или хэштегами о здоровом образе жизни. Волонтеры предлагают окружающим принять участие во флэшмобе, сфотографироваться с плакатом о здоровом образе жизни или создать фигуру-символ здоровья и выложить ее на стене группы в соцсети.

Участники в индивидуальном порядке и группами фотографируются с плакатами о вреде курения, создают небольшие фигуры о здоровом образе жизни. Свои фотоработы они выкладывают в группе флэшмоба. Организаторы мероприятия по завершении акции формируют и выкладывают в сети



Рис.3. Выступление агитбригады



Рис.4 Выполнения плана проекта



Рис.5 Курить вредно!

Интернет рейтинг работ участников флэшмоба.

Проект: Нравственно-патриотическое воспитание.

«Память в наших сердцах»

Автор проекта: Каримуллина Ландыш.

Продолжительность проекта: краткосрочный, с 22 апреля по 8 мая 2021 г.

Тип проекта: информационно-творческий

Участники проекта: ученики 5-7 классов, педагоги, родители, учитель музыки, учитель ОБЖ, педагог-организатор

Возраст детей: 5-6 лет

Актуальность проекта:

Становление личности и формирование высших нравственных чувств, одно из которых чувство патриотизма, начинается с школьного возраста.

В. А.Сухомлинский: „Детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.“

В наше сложное время одним из направлений в преодолении бездуховности в обществе является патриотическое воспитание и образование детей.

Поэтому, именно в это время, очень важно заложить в сознании детей патриотические чувства, чувства гордости за свое Отечество, вызвать желание быть похожими на настоящих воинов. Для этого необходимо дать понятия об Армии, о том, каким должен быть настоящий мужчина, что нужно делать, чтобы стать ловким, сильным, смелым.

Цель проекта: формирование патриотических чувств у детей среднего школьного возраста

Задачи проекта:

- обогатить знания детей о Великой Отечественной войне, о подвигах советского народа, о городах героях, о юных героях;
- воспитывать чувство гордости за свою страну ;
- формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, похожими на защитников Отечества, а у девочек уважение к мальчикам, будущим защитникам;
- воспитывать в детях бережное отношение к памятникам ;

Рис.6 Классные встречи



Рис.7 Память в наших сердцах!



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Через прошлое к будущему: от пионерии к РДШ»

Цель проекта:

- ✚ Практическая – собрать материал для виртуального музея школы по истории пионерского движения в рамках празднования **100-летия пионерской организации;**
- ✚ Педагогическая – развитие социализации личности подростков, проявления их активной жизненной и гражданской позиции

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить историю зарождения и становления пионерского движения в России, в Тюлячинском районе с.Б.Метески.
- Внести личный вклад в создание виртуального музея пионерской организации, посвященного 100 –летию Пионерии.

➤ Популяризация традиций пионерской организации

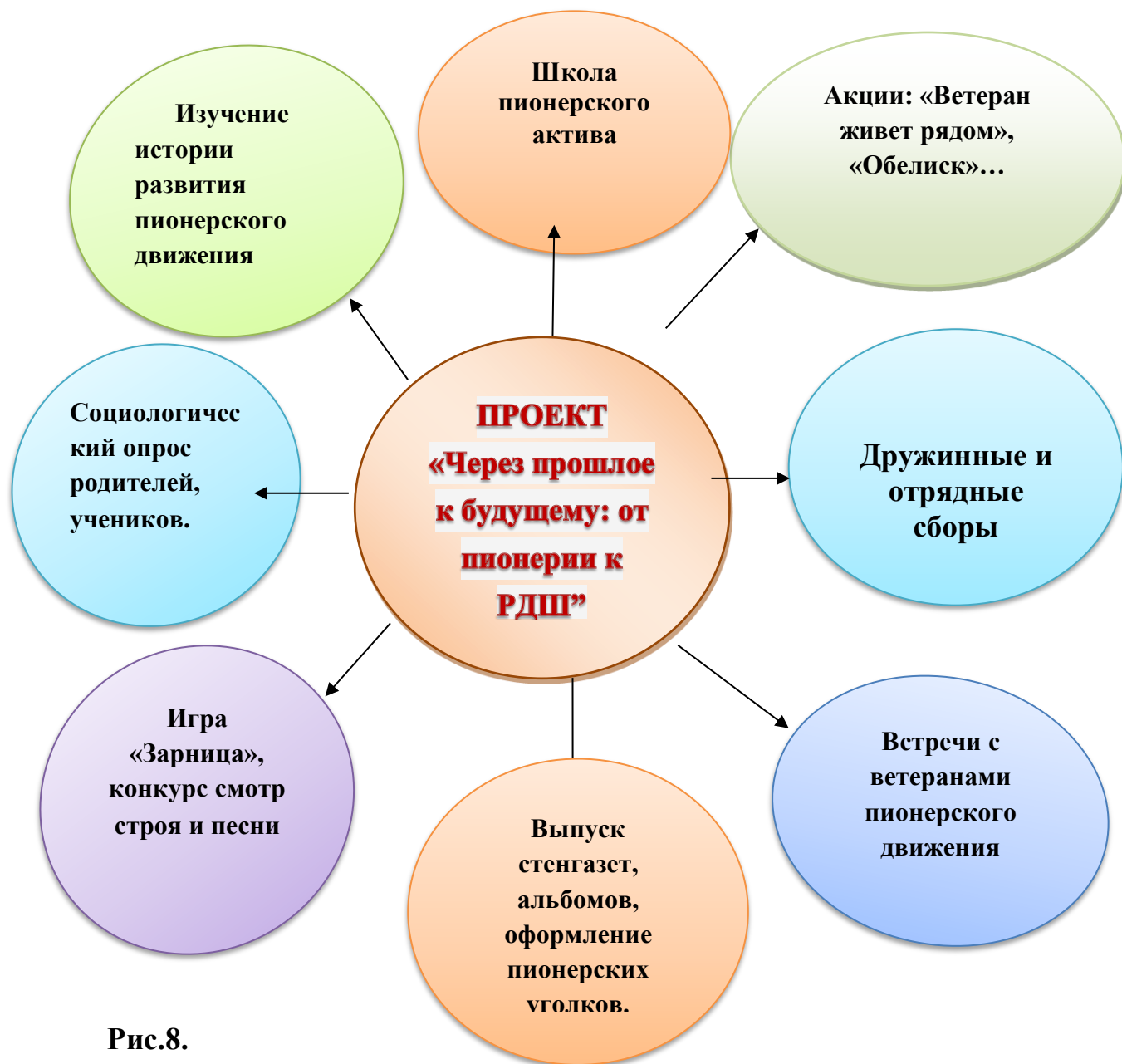


Рис.8.

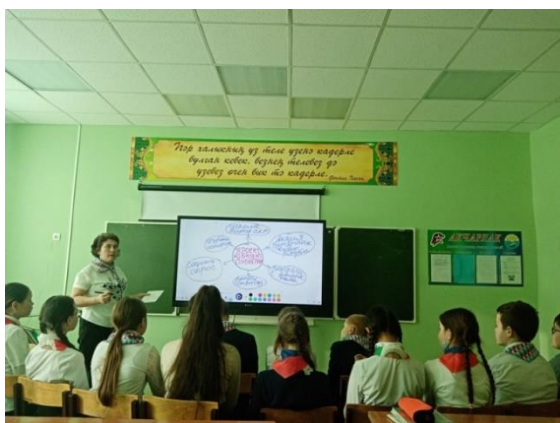


Рис.9 Отрядный сбор



Рис.10 Изучении истории пионерского движения



Рис. 11 Через прошлое к будущему



Рис.12. Веселая переменка



Рис.13 «Ветеран тыла живет рядом»



Рис.14 «Ветеран тыла живет рядом»



Рис.14 Патриотическая игра «Зарница»



Рис.15 День здоровья